

# Sozialcurriculum

## Unsere Leitziele:

1. Wir wollen jeden Einzelnen in seiner Persönlichkeitsentwicklung unterstützen!
2. Wir wollen die Klassen- und Schulgemeinschaft stärken!
3. Wir wollen Solidarität und Engagement für Mitmenschen, Umwelt und Gesellschaft herausbilden und leben!
4. Wir wollen mit unserem Verhalten in und außerhalb der Schule Vorbild sein!

„Angebot“	Klassenstufe	Inhalt	Ziele	Kompetenzen	Genaue Definition
<p>Einführungswoche</p> <p>Fett – muss</p> <p>Comic Sans - soll</p> <p>kursiv – kann</p> <p>Chiller – Ideenpool</p> <p>LQ: Lions Quest – Module als Vorschlag zum Einsatz</p>	5	<p>- <b>Ich lerne die Schule und meine Klasse kennen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Schulordnung</b> – Wie verhalte ich mich in der Schule?</li> <li>2. <b>Schulbegehung</b> (Material vorhanden - <b>Schulrallye</b>)</li> <li>3. <b>Wir lernen uns kennen</b> (LQ 1.01: <i>Ich bin ich – und wer bist du?</i>; LQ 1.02: <i>Ich stelle dich vor</i>)</li> <li>4. <b>Was haben wir gemeinsam?</b> (LQ 1.03: <i>Gemeinsames und Unterschiedliches – AB „suche jemand, der..“</i>)</li> <li>5. <b>Klassenregeln</b> (kann zeitlich über die Woche hinausgehen) (LQ 1.04: <i>sich auf Verhaltensregeln einigen</i>; LQ 1.05: <i>über Verhaltensregeln nachdenken</i>; LQ 1.06: <i>über Verhaltensregeln verhandeln</i>)</li> <li>6. <b>Verkehrserziehung</b> (Details Klassenlehrerbrief; Verhalten als Fahrradfahrer; SMV bringt die 5.Klässler zum Bus; Busschule? Wann?)</li> <li>7. <b>Feedbackrunde</b> (am Freitag zur ersten Schulwoche - <i>Materialpool „Der Blick in den See“ - Kopien</i>)</li> <li>8. <b>Klassenfrühstück</b> am Freitag</li> <li>9. <b>KlassenlehrerIn</b> geht mit der Klasse an einem <b>Mittag</b> in der Mensa essen (evtl. in der zweiten Woche)</li> </ol>	Leitziel 2	Beziehungsfähigkeit	SuS können zu anderen Kontakt aufnehmen und mit ihnen kooperativ zusammenarbeiten

„Angebot“	Klassen- stufe	Inhalt	Ziele	Kompetenzen	Genauere Definition
<p>Klassenlehrer- stunden</p> <p><b>Fett – muss</b></p> <p>Comic Sans - soll</p> <p><i>kursiv – kann</i></p> <p>Chiller – Ideenpool</p> <p><b>LQ:</b> Lions Quest – Module als Vorschlag zum Einsatz</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Klasse</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Klassenregeln einhalten</b> (Motivation schaffen - regelmäßig)</li> <li>2. <b>Gutes Zuhören</b> (2h) (LQ 2.04: Hörst du mir überhaupt zu?; LQ 2.05: Hilfen für gutes Zuhören)</li> <li>3. <b>Umgang miteinander – Gefühle</b> (6h) (LQ 3.01: Was ist das für ein Gefühl?; LQ 3.02: Gefühle darstellen / beschreiben; LQ3.03 unterschiedliche Gefühle entdecken; LQ3.04: Alles im Eimer?)</li> <li>4. <b>Gruppendruck und Konflikte</b> (2h) (LQ 4.06: mit Gruppendruck gut umgehen; Gesprächsrunden ermöglichen – nach Bedarf)</li> <li>5. <b>Auf mich kann man sich verlassen</b> (1h) (LQ 2.08 Verantwortungsvolles Verhalten)</li> </ol> </li> <li>- <b>Lernen lernen</b> (4-8h – nach Bedarf und Fähigkeit der Klasse) (Material der Sparkassen – Heft „Lernen lernen für die 5./6. Klasse)</li> <li>- Anders sein (2h) (Material Klettverlag – Kopie)</li> <li>- Am Rande stehen (2h) (LQ 4.10: wenn alle gegen mich sind...)</li> </ul>	<p>Leitziel 1</p> <p>Leitziel 2</p> <p>Leitziel 3</p>	<p>Entscheidungsfähigkeit</p> <p>Selbstwahrnehmung</p> <p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Beziehungsfähigkeit</p> <p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Teamfähigkeit</p> <p>Konfliktlösungsfähigkeit</p> <p>Selbstverantwortung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS können eigene Entscheidungen treffen und die Verantwortung dafür übernehmen</li> <li>- SuS können eigene Grenzen mitteilen</li> <li>- SuS können ein Gespräch führen und dabei sachgerecht argumentieren</li> <li>- SuS können unvoreingenommen auf andere zugehen und dabei die nötige Distanz wahren; SuS können eigene und fremde Gefühle und Meinungen respektieren und positiv beeinflussen</li> <li>- SuS können sich an Gesprächsregeln halten;</li> <li>- SuS können mit anderen in Gruppen gleichberechtigt zusammenarbeiten</li> <li>- SuS können in Konfliktsituationen angemessen reagieren</li> <li>- SuS können rücksichtsvoll mit ihren eigenen Dingen und denen anderer umgehen; SuS können mit anderen Absprachen treffen und diese einhalten</li> </ul>

